

Préférence temporelle

Les élèves explorent la notion de préférence temporelle à travers un conte bien connu, « Les Trois Petits Cochons ». En écoutant l'histoire, en discutant des choix des personnages et en comparant les matériaux de construction, les élèves réfléchissent au compromis entre la commodité à court terme et la solidité à long terme. Cette activité aide les enfants à comprendre que l'effort et la patience peuvent mener à de meilleurs résultats à l'avenir.

📖 TYPE D'ACTIVITÉ Lecture d'histoire · Discussion · Tri / classification	🕒 DURÉE 20 min	👥 PARTICIPATION Classe entière
---	---------------------------------	---

🎯 OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de :

- Il faut garder à l'esprit que les décisions prises à la hâte peuvent avoir des conséquences ultérieures
- Il faut comprendre que l'effort et la patience peuvent permettre d'obtenir de meilleurs résultats
- Commencer à comprendre la notion de préférence temporelle en termes simples
- Entraînez-vous à comparer différentes options et à expliquer votre raisonnement

📦 MATÉRIEL

- Livre d'histoires ou version illustrée imprimée de « Les Trois Petits Cochons »
- Supports visuels représentant des maisons construites en paille, en bois et en briques (voir annexe A)
- Crayons de couleur ou feutres
- Marionnettes ou silhouettes de personnages (*facultatif*)
- Tableau blanc ou panneau d'affichage pour prendre des notes lors des discussions de groupe
- Marqueurs
- Projecteur ou écran destiné à l'affichage d'images (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

1. Préparez le livre d'histoires et les supports visuels de manière à pouvoir les montrer facilement pendant la lecture.
2. Préparez le tableau ou l'espace prévu pour l'affiche afin d'y noter les idées des élèves.
3. Disposez les documents et les crayons de couleur à un endroit où ils pourront être distribués rapidement.

AVANT L'ACTIVITÉ

3 minutes

1. Demandez : « Qui connaît l'histoire de *Les trois petits cochons* ? »
2. Demandez : « De quoi vous souvenez-vous concernant les maisons qu'ils ont construites ? »
3. Expliquez à la classe qu'elle va écouter une histoire et réfléchir aux choix faits par chaque cochon.

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Écoute l'histoire et détermine quels choix étaient judicieux et pourquoi. »

ACTIVITÉ

15 minutes

Configuration

1. Expliquez aux élèves qu'ils vont écouter une histoire, regarder des images et discuter de ce qui était malin ou pas très malin.
2. Rappelez aux élèves qu'ils doivent écouter avec respect et prendre la parole à tour de rôle.

Modèle

1. Avant de commencer la lecture, donnez un exemple simple : « Parfois, la solution de facilité semble agréable sur le moment, mais c'est la solution la plus solide qui s'avère utile à long terme. »
2. Expliquez-leur que cette histoire les aidera à comprendre la différence.

Effectuer

1. Lire l'article
 1. Lire *Les trois petits cochons* à voix haute, en modulant leur voix de manière expressive.
 2. Afficher les images de chaque maison au fur et à mesure de leur apparition.
 3. Faites une pause de temps en temps pour demander : « À ton avis, que va-t-il se passer ensuite ? »
 4. Insistez sur la rapidité avec laquelle chaque maison est construite et sur sa résistance face au loup.
2. Discussion en groupe
 1. Demandez : « Quelle maison était la plus solide ? »
 2. Demandez : « Quelle maison a été construite le plus rapidement ? »
 3. Demandez : « Quel cochon a passé le plus de temps à construire ? »
 4. Demandez : « Que s'est-il passé quand le loup est arrivé ? »
 5. Abordez la question des choix et de leurs conséquences en posant les questions suivantes : « Était-ce une bonne idée d'opter pour la solution de facilité ? » et « Pourquoi la maison en briques a-t-elle tenu le coup ? »
 6. Présenter le terme **préférence temporelle** En termes simples : « La préférence temporelle, c'est choisir quelque chose de facile tout de suite ou quelque chose de mieux plus tard. »
3. Activité de comparaison
 1. Remettez à chaque élève un document de comparaison ou affichez le tableau au tableau (*Voir l'annexe A*).
 2. Passez en revue ensemble chaque matériau : paille, brindilles, briques.
 3. Demandez aux élèves de cocher les cases qui, selon eux, correspondent à chaque matériau.
 4. Demandez : « Quelle maison construirais-tu ? » et « Pourquoi ? »

Réflexion

- Demandez aux élèves d'expliquer quel matériau dure le plus longtemps.
- Demandez aux élèves d'expliquer quel matériau permet de construire le plus rapidement.
- Soyez attentif aux raisonnements qui établissent un lien entre l'effort et le résultat.
- Demandez : « Vous souvenez-vous d'une situation où le fait d'attendre vous a été utile ? »

SUIVI

3 à 5 minutes

- Récapitulons l'idée principale : les choix à court terme peuvent entraîner des problèmes à long terme.
- Appliquez le principe de la préférence temporelle à vos décisions quotidiennes, par exemple en mettant de côté des friandises ou en terminant votre travail avant d'aller jouer.
- Insistez sur le fait que la patience et les efforts peuvent permettre d'obtenir de meilleurs résultats.

FERMER

2 minutes

1. Récupérez les documents à distribuer et les marqueurs.
2. Vider l'espace de discussion.
3. Remerciez les élèves d'avoir participé.
4. Message final : « En travaillant plus dur aujourd'hui, on peut rendre sa vie plus sûre et plus facile demain. »

NOTES

Si les enseignants le souhaitent, d'autres récits peuvent être choisis pour la lecture. Cette activité a pour objectif de discuter de l'importance de l'influence de la préférence temporelle sur les résultats.

Gestion de la classe

- Rendez la narration interactive grâce à des prédictions et des gestes
- Utilisez les pauses pour gérer l'attention et l'implication
-

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Utilisez les pauses pour gérer l'attention et l'implication
- Parlez des matériaux utilisés aujourd'hui, tels que le plastique, le bois, le cuir ou la pierre

Différenciation

- Élèves plus jeunes : pointer du doigt, supports visuels, questions fermées (oui/non)
- ELL/Accessibilité : répétitions, images, langage simplifié
- Sécurité : activité en position assise, mouvements minimes

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- [Les trois petits cochons \(conte populaire traditionnel\)](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Three_Little_Pigs)
https://en.wikipedia.org/wiki/The_Three_Little_Pigs
- [B • Tableau comparatif des maisons](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/06c44501b9b5f96de3b55f92fa888f672d8dfc9b.pdf)
<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/06c44501b9b5f96de3b55f92fa888f672d8dfc9b.pdf>