

Qu'est-ce que la valeur ?

Les élèves explorent la notion de valeur en identifiant des objets du quotidien issus de leur propre vie et en les plaçant sur un tableau visuel commun. À travers une discussion guidée et une activité collaborative réalisée sur le mur, les élèves comparent la valeur personnelle à la valeur marchande et réfléchissent à la manière dont la valeur peut varier selon le point de vue. Cette activité permet d'acquérir des notions fondamentales sur la valeur, le prix et la rareté grâce à la discussion, au mouvement et à la réflexion visuelle.

 TYPE D'ACTIVITÉ Discussion · Activité manuelle	 DURÉE 45 min	 PARTICIPATION Classe entière · Individuel
---	---	--

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de :

- Il faut comprendre que *valeur* repose sur des besoins personnels et sociaux.
- Identifier le lien entre *prix* et *valeur*.
- Notez que cette valeur n'est pas fixe, mais qu'elle varie en fonction du point de vue.
- S'exercer à la collaboration à travers des discussions communes et des activités artistiques en groupe.

MATÉRIEL

- Post-it ou fiches
- Marqueurs, stylos ou crayons
- Ruban adhésif ou pâte adhésive
- Ruban adhésif à faible adhérence (ruban de masquage, ruban washi, ruban de peintre, etc.)
- Une sélection d'objets de la maison (*facultatif*)
- Tableau blanc et marqueurs (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

10 minutes

1. Trouvez un emplacement dans la salle de classe qui se prête à l'installation d'une grande exposition artistique. Idéalement, une surface plane et lisse.
2. Retirez tout objet présent sur le mur et nettoyez-le afin que les post-it puissent bien adhérer.
3. Avant l'arrivée des élèves, disposez sur la table située à l'avant de la classe des objets provenant de chez vous.

Remarque : L'utilisation d'un tableau blanc à l'avant de la classe peut convenir pour cette activité. Toutefois, pour un effet optimal, il est préférable de réaliser cette activité dans un coin à part de la salle de classe, afin que le projet artistique puisse être exposé plus longtemps.

AVANT L'ACTIVITÉ

5 minutes

1. Demandez aux élèves d'identifier les objets que vous avez placés devant eux.
2. Discutez de leur prix et de leur valeur.
3. Présentez ces deux idées :
 1. **Prix**: combien coûte quelque chose
 2. **Valeur**: l'utilité ou l'importance de quelque chose
4. Demandez aux élèves de donner leur avis sur l'objet et de dire s'ils sont d'accord ou pas.

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Découvre ce qui détermine le prix des choses. »
- « Découvrez ce qui a de la valeur à nos yeux et pourquoi tout le monde n'est pas d'accord là-dessus. »
- « Expliquez pourquoi les choses chères n'ont pas toujours de la valeur, et pourquoi les choses bon marché peuvent tout de même avoir de l'importance. »

ACTIVITÉ

30 à 40 minutes

Configuration

1. Demandez aux élèves de dresser la liste de tous les objets qui leur viennent à l'esprit dans leur chambre ou chez eux (jouets, vêtements, gadgets, livres, etc.).
2. Chaque élève écrit une idée par post-it.
 1. Exemples de questions :
 1. « Quelles sont les choses qui comptent pour toi ? »
 2. « Quelles sont les choses qui n'ont pas vraiment d'importance ? »
3. Si possible, chaque élève peut disposer de post-it de sa propre couleur afin de pouvoir distinguer facilement les éléments par la suite au cours de l'activité.
4. Tracez une longue ligne horizontale sur le tableau à l'aide de ruban adhésif (*Voir l'annexe B*). Intitulez cet axe :
 1. À gauche = « Prix bas »
 2. À droite = « Prix élevé »
5. Ajoutez ensuite une ligne verticale passant par le centre. Intitulez cet axe :
 1. En bas : « Faible valeur »
 2. En haut : « Grande valeur »

Modèle

1. Choisissez un objet chez vous et écrivez son nom sur un post-it.
2. Indiquez où le situer dans les quatre quadrants.

Mettre en œuvre

1. Les élèves placent leurs post-it le long de l'axe où, selon eux, leur élément a sa place.
2. Aidez les élèves en les encourageant à ajouter autant d'éléments que possible. Si les élèves ont ajouté tous leurs post-it, invitez-les à proposer de nouveaux éléments.

Réflexion

- Questions guides :
 - « Est-ce que c'est bon marché ou cher ? »
 - « Est-ce que la plupart des gens seraient d'accord sur ce prix ? »
 - « À quel point est-ce utile ? »
 - « Est-ce que tout le monde y accorderait la même importance ? »
- Sujet de discussion :
 - « Quels articles t'ont surpris ? »
 - « Pourquoi certains objets bon marché ont-ils une grande valeur ? »
 - « Pourquoi certaines choses chères nous semblent-elles inutiles ? »
 - Changement de perspective facultatif :
- Changement de perspective facultatif :
 - Demandez aux élèves d'examiner les travaux d'un autre élève et de discuter des différences.
- Point à retenir :
 - Le prix, c'est un chiffre
 - La valeur est une appréciation

SUIVI

- Critique :
 - Le prix et la valeur ne sont pas la même chose
 - Les avis divergent sur la notion de valeur
 - Les prix permettent aux gens de conclure des transactions même lorsqu'ils ne sont pas d'accord
- Une passerelle vers l'argent :
 - L'argent et les prix nous aident à échanger lorsque la valeur est subjective

FERMER

1. Identifiez les tendances ou les schémas qui se dégagent.
2. Félicitez les élèves pour leur participation.
3. Prenez un instant pour exprimer votre gratitude envers les personnes, les moments et les objets qui font partie de leur vie.
4. Demandez aux élèves de rendre tout le matériel et l'équipement.
5. Le projet peut être affiché ou enregistré, et les élèves peuvent y ajouter des éléments ultérieurement.

NOTES

Gestion de la classe

- Encourager les divergences d'opinion respectueuses
- Insistez sur le fait qu'il n'y a pas de mauvaises réponses
- Il peut être plus motivant de tracer et d'étiqueter les axes au cours de l'activité. Cela peut toutefois détourner l'attention et nuire à la concentration si le processus s'avère compliqué.

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Présentation et discussion
- Ajoutons une troisième dimension : « Qui fixe le prix ? »
- Réintroduire les enchères ou les jeux d'échange

Différenciation

- **Les plus jeunes élèves:** fiches d'articles pré-imprimées
- **ELL/Accessibilité:** dessiner plutôt qu'écrire
- **Sécurité:** surveiller les déplacements près des murs

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- **A** • [Support visuel](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/18b53f7a60c0ffe12246aabc1e650509ac0c9c71.pdf)
<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/18b53f7a60c0ffe12246aabc1e650509ac0c9c71.pdf>
- **B** • [Représentation graphique « Prix élevé / Prix bas »](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/27b4fa30213fc0f6dde7a6ca92337fbb66e94369.pdf)
<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/27b4fa30213fc0f6dde7a6ca92337fbb66e94369.pdf>