

« C'est pas juste » (L'heure du conte)

Les élèves écoutent une histoire lue par l'enseignant, dans laquelle les personnages reçoivent des récompenses qui peuvent correspondre ou non à leurs efforts. À des moments clés, l'enseignant interrompt la lecture pour susciter une discussion et inviter les élèves à se forger leur propre opinion. Les élèves réfléchissent aux notions d'équité, d'effort, de chance et d'inégalités de résultats, développant ainsi leur raisonnement moral et enrichissant leur vocabulaire, ce qui les préparera aux leçons ultérieures sur le travail, la récompense et la « preuve de travail ».

TYPE D'ACTIVITÉ Lecture d'histoire · Discussion	DURÉE 30–40 min	PARTICIPATION Classe entière
--	----------------------------------	---

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront en mesure de :

- Identifier les situations qui vous semblent justes ou injustes
- Établir un lien entre l'effort et la récompense à travers des événements narratifs
- Entraînez-vous à exprimer vos opinions et vos émotions de manière respectueuse
- Développer le raisonnement moral dès le plus jeune âge à l'aide d'exemples concrets

MATÉRIEL

- Un livre d'histoires choisi par l'enseignant qui aborde les thèmes de l'effort et de la récompense
- Papier à dessin et crayons à papier ou crayons de couleur
- des images imprimées des personnages de l'histoire, des post-it pour marquer les moments de pause dans l'histoire (*facultatif*)
- Coin lecture confortable (tapis, chaises, sièges disposés en cercle)
- Minuteur visuel pour rythmer les pauses dans la discussion (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

1. Choisissez une histoire qui présente clairement des personnages qui travaillent dur, d'autres qui ne le font pas, ainsi que des récompenses susceptibles d'être remises en question (voir annexes A et B).
2. Lisez l'histoire à l'avance et repérez 3 à 5 moments de pause évidents où l'on peut aborder la question de l'équité.
3. Disposez les sièges de manière à ce que tous les élèves puissent bien voir et entendre.
4. Préparez le matériel de dessin pour l'activité de réflexion.

AVANT L'ACTIVITÉ

2 minutes

1. Dites aux élèves : « Aujourd'hui, je vais vous lire une histoire, mais nous allons nous arrêter pour réfléchir au fur et à mesure de la lecture. »
2. Demandez : « Que signifie "juste" ? »
3. Demandez : « Est-ce qu'une situation peut paraître injuste même si elle respecte les règles ? »
4. Expliquez la question centrale de la leçon : « Au fil de notre lecture, nous ne cesserons de nous poser une question : *Est-ce juste ?* »

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Écoute une histoire et décide si les personnages ont ce qu'ils méritent. »

ACTIVITÉ

20 à 25 minutes

Configuration

1. Montrez la couverture du livre et présentez brièvement les personnages.
2. Dites aux élèves que vous ferez une pause au cours de l'histoire pour réfléchir ensemble.

Modèle

1. Avant de commencer la lecture, illustrez ce qu'est un jugement d'équité à l'aide d'un exemple simple : « Si quelqu'un travaille dur et n'obtient rien en retour, cela peut sembler injuste. »
2. Rappelez aux élèves qu'il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses, mais seulement des raisons.

Effectuer

1. Commencez à lire l'histoire à haute voix.
2. Au premier moment de pause, arrêtez-vous et demandez-vous : « Que vient-il de se passer ? »
3. Demandez-vous : « Ce personnage méritait-il cette récompense ? »
4. Demandez : « Est-ce que cela vous semble juste ? Pourquoi ou pourquoi pas ? »
5. Continuez à lire et répétez cette procédure à chaque point de pause indiqué.
6. Encouragez les élèves à étayer leurs réponses par des arguments, et non par de simples opinions.

Point de contrôle

1. À mi-chemin de l'histoire, faites une pause et demandez : « Jusqu'à présent, selon vous, qui est traité équitablement ? »
2. Demandez : « Qui ne l'est pas ? »
3. Demandez : « Pensez-vous que cela changera d'ici la fin ? »

Réflexion

- Une fois l'histoire terminée, demandez : « Quelle partie vous a semblé la plus injuste ? »
- Demandez : « Quel personnage a travaillé le plus dur ? »
- Demandez : « Est-ce que l'effort a toujours été récompensé ? »

SUIVI

10 minutes

1. Passez en revue les idées principales : l'effort, la récompense, l'équité.
2. Demandez : « Qu'est-ce qui rend une récompense juste ? »
3. Demandez : « Est-ce que tout le monde devrait recevoir la même récompense, ou est-ce que l'effort devrait compter ? »
4. Lien vers la suite : « Dans les prochains cours, nous explorerons des systèmes dans lesquels c'est l'effort qui détermine les récompenses. »

FERMER

1. Rassemblez le matériel de dessin et rangez l'espace de lecture.
2. Remerciez les élèves de vous avoir écouté et d'avoir partagé leurs idées.
3. Message de conclusion adressé aux élèves : « L'équité ne se résume pas aux résultats, elle concerne aussi les efforts fournis et les chances offertes. »

NOTES

Gestion de la classe

- Accepter les réactions émotionnelles et les divergences d'opinion
- Veiller à ce que toutes les voix soient entendues
- Veillez à ce que les pauses soient courtes et ciblées

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Les élèves dessinent une scène et indiquent si elle était juste ou injuste.
- Réécris la fin pour la rendre plus juste.
- Jouez une scène et votez pour déterminer si elle est équitable

Différenciation

- Élèves plus jeunes : vote « oui/non » sur l'équité à l'aide des pouces
- ELL/Accessibilité : supports visuels et questions simplifiées
- Sécurité : activité en position assise, mouvements minimales

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- **A** • [Exemple d'histoire appropriée](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/3470ca86dde3126d485b204078a02e870c865ba4.pdf)

<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/3470ca86dde3126d485b204078a02e870c865ba4.pdf>

- **B** • [Autres exemples](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/19b15a825611670a5571fd68ae920bc1e41b99ff.pdf)

<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/19b15a825611670a5571fd68ae920bc1e41b99ff.pdf>