

Ça en vaut la peine

Les élèves explorent la notion de prix en découpant des objets du quotidien et en les plaçant sur une échelle de prix commune, du moins cher au plus cher. Grâce à la comparaison, à la discussion et aux conseils de l'enseignant, les élèves acquièrent une compréhension concrète du fait que le prix correspond à la somme d'argent que coûte un objet et que les prix peuvent varier considérablement d'un objet à l'autre.

 TYPE D'ACTIVITÉ Tri / classification · Discussion	 DURÉE 45 min	 PARTICIPATION Classe entière · Individuel
--	---	--

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de :

- Il faut comprendre que le prix correspond au montant en argent que coûte quelque chose.
- Savoir faire la différence entre les articles bon marché et ceux qui sont chers
- Comparer les prix de différents types de produits
- Participer à la discussion en groupe et à la justification

MATÉRIEL

- Anciens catalogues, magazines ou fiches techniques imprimées
- Bâtons de colle ou ruban adhésif
- Marqueurs
- Post-it ou autocollants de vote (*facultatif*)
- Ciseaux à l'épreuve des enfants
- Projecteur, supports visuels (voir annexe A) — A · Support visuel (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

10 minutes

1. Facultatif : présélectionner et découper les éléments nécessaires à la mise en œuvre de l'activité
2. Assurez-vous que tous les contenus du catalogue sont adaptés à l'âge des enfants.
3. Si possible, essayez de masquer le prix de vente des articles à l'aide d'un marqueur.

AVANT L'ACTIVITÉ

5 minutes

1. Demandez aux élèves : « Qui sait ce que signifie le mot *prix* ? ça veut dire quoi ? »
2. Écrivez clairement au tableau :
 1. **Prix = combien coûte quelque chose**
3. Présentez deux exemples contrastés (par exemple, une pomme et un vélo) et demandez lequel coûte le plus cher.

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Apprends à connaître le prix des choses et à faire la différence entre ce qui est bon marché et ce qui est cher. »

ACTIVITÉ

25 minutes

Configuration

1. Tracez une longue ligne horizontale sur le mur ou le tableau à l'aide de ruban adhésif ou d'un feutre effaçable à sec. (Voir l'annexe B)
2. Étiquette :
 1. À gauche : « Prix bas »
 2. À droite : « Prix élevé »

Modèle

1. Si ce n'est pas déjà fait, choisissez et découpez un élément parmi les supports fournis.
2. Placez vous-même un élément sur la ligne horizontale et expliquez votre raisonnement à voix haute :
 1. « Ça va ici parce que c'est pas cher — ça coûte généralement moins cher. »
3. Demandez aux élèves s'ils sont d'accord ou pas.

Effectuer

1. Les élèves viennent à tour de rôle devant la classe et posent leurs objets sur la ligne des prix.
2. Consignes pour l'enseignant :
 1. « Ce prix est-il inférieur ou supérieur au précédent ? » ou « Est-ce que ça coûte plus cher à l'achat ? »
 2. « Est-ce qu'il faudrait le déplacer davantage vers la gauche ou vers la droite ? »
3. Encourager la flexibilité et l'adaptation à mesure que les opinions évoluent.

Réflexion

- Marchez tous ensemble le long de la ligne des prix.
- Demandez :
 - « Pensez-vous que cet article devrait être déplacé ? »
 - « Quel article t'a surpris ? »
- Indiquez ou estimez les prix réels de quelques articles et comparez-les aux estimations des élèves.
- À noter :
 - Les petits articles peuvent coûter cher
 - Les articles volumineux peuvent parfois être bon marché

SUIVI

2 minutes

Résumé :

- Le prix nous aide à comparer les articles
- Les prix varient selon les produits.
- On peut ne pas être d'accord, mais l'argent nous aide à prendre une décision

FERMER

1. Félicitez les élèves pour leur participation.
2. Prenez un moment pour exprimer votre gratitude envers les objets qui font partie de leur vie.
3. Demandez aux élèves de rendre tout le matériel et l'équipement.
4. Le projet peut être affiché ou enregistré, et les élèves peuvent y ajouter des éléments ultérieurement.

NOTES

Gestion de la classe

- Appelez les élèves un par un
- Encourager les divergences d'opinion respectueuses

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Ajouter des tranches de prix (moins de 10 \$, entre 10 et 50 \$, plus de 100 \$, plus de 1 000 \$)
- Reformulez cette phrase en utilisant des produits alimentaires, des expériences ou des services
- Comparer les prix estimés et les prix réels
- Jeu « Plus haut ou plus bas »
- Abordez la notion de rareté en demandant pourquoi certains articles coûtent si cher

Différenciation

- **Les plus jeunes élèves** : produits prédécoupés
- **ELL/Accessibilité** : permettre de montrer du doigt au lieu de parler
- **Sécurité** : surveiller l'utilisation des ciseaux

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- **B** • [Représentation graphique « Prix élevé / Prix bas »](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/508e89857da8aed2c6740a33a44fadc10525947d.pdf)

<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/508e89857da8aed2c6740a33a44fadc10525947d.pdf>