

Votez avec vos pieds

Les élèves se placent physiquement dans la salle de classe pour montrer s'ils préfèrent les technologies anciennes ou les plus récentes. En se déplaçant, en débattant et en expliquant leurs choix, les élèves comparent les outils analogiques et numériques, réfléchissent aux compromis à faire et s'entraînent à exprimer leur désaccord de manière respectueuse. Cette activité renforce les acquis antérieurs sur l'évolution technologique tout en renforçant l'implication des élèves grâce au mouvement.

 TYPE D'ACTIVITÉ Débat · Apprentissage par l'expérience	 DURÉE 20–25 min	 PARTICIPATION Classe entière · Petits groupes
---	--	--

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de :

- Comparer les anciennes et les nouvelles technologies et expliquer vos préférences
- Identifier les avantages et les inconvénients des différents outils
- Entraînez-vous à exprimer vos opinions et à écouter les autres
- Participer à une discussion collaborative à travers des activités physiques et des débats

MATÉRIEL

- Fiches d'exercices « Analogique vs Numérique » remplies (voir 3.1 - Évolution de la technologie)
- Étiquettes ou panneaux facultatifs pour « OLD », « CENTER » et « NEW »
- Perles ou étoiles (facultatives) pour récompenser les participants au débat
- Papier pour affiches et feutres (facultatif)
- Libérer de l'espace dans la salle de classe pour pouvoir bouger
- Minuteur ou sonnerie pour les transitions (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

1. Vérifiez que les élèves ont bien rempli la fiche d'exercices « Analogique ou numérique ? ».
2. Demandez aux élèves de ressortir leurs paires et de les passer brièvement en revue.
3. Expliquez l'objectif de l'activité : « Nous allons maintenant échanger nos points de vue sur les anciennes et les nouvelles technologies. »
4. Insistez sur le fait qu'il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses.

AVANT L'ACTIVITÉ

3 à 5 minutes

1. Organisez une brève discussion avec toute la classe pour déterminer si les nouvelles technologies sont toujours meilleures.
2. Demandez-vous quels sont les points forts des anciennes technologies et ce qui pourrait être perdu lors d'une mise à niveau.
3. Choisissez une paire de technologies, par exemple la machine à écrire et l'ordinateur portable, ou la charrette tirée par un cheval et la voiture.
4. Demandez aux élèves d'énumérer les avantages et les inconvénients de chaque option.
5. Faisons un rapide vote à main levée pour connaître vos préférences initiales.

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Indiquez quelle technologie je préfère et expliquez pourquoi. »

ACTIVITÉ

10 à 15 minutes

Configuration

1. Délimitez trois zones distinctes dans la salle de classe, intitulées « ANCIEN », « CENTRE » et « NOUVEAU ».
2. Veillez à ce que les limites soient clairement définies et à ce que les règles de déplacement soient bien comprises.

Modèle

1. Illustrez ce processus à l'aide d'un exemple simple, comme la comparaison entre une lettre et un e-mail.
2. Le mannequin se déplace sur le côté et donne une brève explication.
3. Encourager l'écoute respectueuse et l'expression des divergences d'opinion.

Effectuer

1. Lisez à haute voix une paire de technologies.
2. Faites un compte à rebours de manière claire et dites « PARTEZ ».
3. Les élèves sont affectés aux sections « OLD », « NEW » ou « CENTER » en fonction de leurs préférences.
4. Demandez à un ou deux élèves de chaque groupe d'expliquer leur choix.
5. Encourager les divergences d'opinion respectueuses et le raisonnement.
6. Demandez à tous les élèves de revenir au CENTRE.
7. Répétez l'opération avec de nouvelles paires de technologies pendant quatre à six séries, ou tant que l'intérêt reste élevé.

Point de contrôle

1. Vérifiez si les élèves sont capables de donner des raisons autres que de simples déclarations de préférence.
2. Prenez le temps de clarifier les malentendus concernant les technologies lorsque cela s'avère nécessaire.

Réflexion

- Demandez si quelqu'un a changé d'avis après avoir entendu le point de vue des autres.
- Demandez quelle combinaison de technologies a été la plus difficile à choisir.
- Insistez sur le fait que des préférences différentes peuvent tout de même être valables.

SUIVI

3 à 5 minutes

- Gardez à l'esprit que la technologie évolue au fil du temps et répond à des besoins différents.
- Insistez sur le fait que les anciens outils comme les nouveaux ont chacun leurs atouts.
- Faites le lien entre cette discussion et les prochains cours consacrés à l'innovation et à l'adaptation.

Parmi les extensions possibles, on peut citer de brefs débats, des arguments à défendre ou la création d'un tableau de vote pour la classe.

FERMER

2 minutes

1. Demandez aux élèves de regagner leur place.
2. Retirez les affiches et réaménagez la salle de classe.
3. Remerciez les élèves pour leur participation respectueuse.
4. Message final aux élèves : « Chaque technologie a son moment et son lieu de prédilection, et ce qui compte, c'est la manière dont nous concevons et utilisons nos outils. »

NOTES

- Utilisez cette leçon pour développer l'esprit critique *sans porter de jugement*
- Trouver le juste équilibre entre plaisir et concentration : encourager l'activité physique tout en préservant l'ordre dans la classe
- Pensez à utiliser des images réelles ou imprimées des objets pour aider les apprenants visuels.
- Cette activité peut également servir de transition vers une prochaine leçon sur *innovation, évolution au fil du temps, ou la manière dont les gens s'adaptent aux nouveaux outils*

Gestion de la classe

- Veiller à ce que les déplacements se fassent en toute sécurité et définir des limites claires
- Soyez attentifs aux élèves les plus discrets et invitez-les à prendre la parole

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Représentation graphique sous forme de diagramme à barres des préférences des classes
- Réflexion dans mon journal sur ma technologie préférée
- Au lieu de leur laisser le choix, attribuez aux élèves une technologie sur laquelle ils devront argumenter *pour*
- Réaliser un graphique à barres ou une affiche en classe

Différenciation

- Pour les plus jeunes : moins de tours et des explications plus simples.
- Élèves plus âgés : demandez à 1 ou 2 volontaires de chaque camp de « défendre » leur choix
- ELL/Accessibilité : repères visuels, démonstration et amorces de phrases.
- Sécurité : Sécurité : interdiction de courir et règles de circulation claires.