

Écoute téléphonique

Les élèves explorent la manière dont l'information évolue en fonction de la personne qui la transmet et de celle qui est autorisée à l'entendre. À travers une série de petits jeux consistant à se passer des messages, dont les règles varient, les apprenants font l'expérience directe de la confiance, des erreurs et des interférences intentionnelles. La réflexion porte sur la manière dont les messages peuvent être modifiés, divulgués ou protégés, ainsi que sur la question de savoir qui devrait décider de l'accès à l'information.

TYPE D'ACTIVITÉ Simulation · Discussion · Apprentissage par l'expérience	DURÉE 40–50 min	PARTICIPATION Classe entière · Petits groupes
--	---------------------------	---

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de :

- Découvrez comment l'information peut évoluer lorsqu'elle est transmise d'une personne à l'autre
- Distinguer les erreurs des modifications intentionnelles
- Il faut comprendre que tout le monde ne doit pas nécessairement entendre tous les messages
- Commencez à mener une réflexion critique sur la confiance, la vie privée et le contrôle de l'information

MATÉRIEL

- Fiches de messages courts et longs préparées (à l'usage des enseignants) (voir annexe A) — [A · Exemples de messages simples et complexes](#)
- Variante avec papier et crayon pour la dictée en cours de route
- Feuille de symboles simples ou de codes de substitution pour un message verrouillé facultatif (voir annexe B) — [B · Code symbolique simple \(facultatif\)](#)
- Un espace de classe ouvert propice à l'activité physique
- Tableau blanc ou panneau d'affichage pour noter ses réflexions
- Minuterie (facultatif)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

1. Préparez à l'avance des messages simples et complexes.
2. Définissez des groupes de 6 à 8 élèves.
3. Libérez l'espace afin que les élèves puissent se mettre en rang ou se déplacer en toute sécurité.

AVANT L'ACTIVITÉ

5 minutes

1. Demandez aux élèves s'ils ont déjà joué au « téléphone arabe ».
2. Demandez-vous si le message reste toujours le même.
3. Expliquez-leur qu'aujourd'hui, ils vont tester à qui on peut confier un message.
4. Évitez d'utiliser des termes techniques ou abstraits.

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Voyez ce qu'il advient d'un message lorsqu'il est transmis par différentes personnes. »

ACTIVITÉ

30 à 35 minutes

Configuration

1. Répartissez la classe en petits groupes.
2. Expliquez que chaque équipe disputera plusieurs manches courtes, toutes de la même structure mais avec des règles différentes.
3. Insistez sur le fait que personne ne sera sanctionné pour ses erreurs.

Modèle

1. Illustrez les règles du « chuchotement » à l'aide d'un exemple très court.
2. Insistez clairement sur les règles : parler à voix basse uniquement, ne pas répéter, ne pas corriger les erreurs.

Effectuer

1er tour – Message simple (chaîne de confiance)

1. Chuchotez une phrase très simple à l'oreille du premier élève.
2. Les élèves se transmettent le message en chuchotant les uns aux autres.
3. Le dernier élève lit le message à haute voix.
4. Point de vérification : le message était-il correct ? Quelqu'un l'a-t-il modifié intentionnellement ? Avez-vous eu facilement confiance au groupe ?

2e manche – Message difficile (informations complexes)

1. Utilisez la même structure avec une phrase plus longue et plus précise.
2. Relancez la chaîne de chuchotements.
3. Le dernier élève lit le message à haute voix.
4. Bilan : Qu'est-ce qui a changé ? Où ça a déraillé ? Est-ce que quelqu'un a fait des bêtises ou était-ce simplement difficile ?

3e manche – Règle cachée (modification intentionnelle)

1. Utilisez le même message complexe.
2. Dites discrètement à un élève du milieu qu'il peut changer un mot.
3. Ne révélez pas l'existence de cette règle.
4. Lancez la chaîne de chuchotements.
5. Point de réflexion : Est-ce que cela vous a semblé différent des erreurs ? Comment pouvions-nous savoir que quelque chose n'allait pas ? Qu'est-ce qui vous a paru injuste ?

Variante facultative – Dictée en continu (Contrôle vs Confiance)

4e manche – Coureur de confiance

1. Placez le message écrit sur un bout de papier à l'autre bout de la pièce.
2. Un élève court le lire, puis revient pour en informer l'auteur.
3. L'auteur note le message.
4. Question : Était-ce plus clair que de chuchoter, et pourquoi ?

5e manche – Espace non sécurisé

1. Placez un observateur près du parcours du coureur.
2. L'auditeur peut entendre le message, mais ne doit pas le voir.
3. Point de contrôle : Qui a appris quelque chose qu'il n'aurait pas dû savoir ? Le message est-il resté confidentiel ?

Rebondissement final facultatif – Message verrouillé

1. Répétez la dictée à voix haute avec le message écrit à l'aide d'un code symbolique simple (*Voir l'annexe B*).
2. Demandez aux élèves de voir qui arrive à comprendre.
3. Point de réflexion : Qui peut le lire, et qui l'entend sans rien en retenir ?

Réflexion

1. Demandez qui doit tout entendre.
2. Demandez à celui qui ne doit rien entendre.
3. Demandez qui devrait en décider.
4. Permettez aux élèves de formuler le problème avec leurs propres mots.

SUIVI

5 à 10 minutes

1. Gardez à l'esprit que les messages peuvent changer, faire l'objet de fuites ou être modifiés.
2. Insistez sur le fait que la confiance repose sur des règles et des limites.
3. Faites le lien avec les leçons précédentes sur la distinction entre informations publiques et informations privées.

FERMER

5 minutes

1. Remerciez les élèves d'avoir répondu en toute sincérité.
2. Réaménager la salle de classe.
3. Dernier message à l'attention des élèves : faire preuve de prudence avec les informations permet de protéger les autres.

NOTES

Gestion de la classe

- Accepter les erreurs et les réactions émotionnelles tout en gardant son sang-froid.
- Ne dénoncez pas et ne révélez pas l'identité de celui qui a enfreint les règles en cachette, à moins que les élèves ne vous le demandent explicitement.

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Rédigez une règle de classe pour protéger les messages ou repensez le jeu afin de le rendre plus équitable.

Différenciation

- Pour les plus jeunes : des messages plus courts et moins de tours.
- ELL/Accessibilité : repères visuels, rythme plus lent, soutien par un camarade.
- Sécurité : mouvements contrôlés et règles claires concernant les chuchotements.