

Ça part, ça part, c'est parti !

Dans cette activité, les élèves participent à une vente aux enchères en classe en utilisant des « coquillages » (ou jetons) comme forme simple de monnaie. La classe organise une vente aux enchères en direct où des objets du quotidien sont vendus un par un au plus offrant. À mesure que les prix s'établissent en temps réel, les élèves observent comment la rareté (nombre limité d'articles et d'argent) et la demande (nombre de personnes souhaitant acquérir le même article) déterminent le « coût » d'un objet. Une réflexion guidée établit un lien entre les résultats de leur vente aux enchères et les concepts fondamentaux de la valeur, de l'échange et de la formation des prix, en soulignant que les prix ne sont pas fixes et que différentes personnes attribuent une valeur différente à un même objet.

 TYPE D'ACTIVITÉ Jeu de rôle · Enchère	 DURÉE 45 min	 PARTICIPATION Classe entière
--	---	---

OBJECTIFS

- Les élèves découvrent les notions de rareté et de formation des prix en participant à une vente aux enchères en direct.
- Ils apprennent que la valeur des objets dépend du nombre de personnes qui les convoitent et de leur rareté.
- Les élèves comprennent que :
 - La rareté confère davantage de valeur aux objets.
 - Les prix ne sont pas fixes ; ils dépendent de la demande.
 - Chacun accorde une importance différente aux choses.

MATÉRIEL

- 10 petits objets de classe (amusants ou utiles : autocollants, crayons, friandises, gommes, chapeaux rigolos, jouets, etc.)
- Des coquillages (ou des jetons/pièces en papier si vous n'en avez pas) — au moins 3 à 5 par élève
- Stylo et papier pour noter les offres
- Tableau blanc et marqueurs, cloche d'enchères ou signal (applaudissements ou autre) (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

2 minutes

- Déterminez à l'avance le nombre de jetons que chaque élève doit recevoir.
- Disposez 10 objets sur une table à l'avant (la « salle des ventes »)

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- Utilisez des jetons pour enchérir lors d'une vente aux enchères et observez comment les prix évoluent lorsque de nombreuses personnes souhaitent acquérir le même article et que celui-ci est disponible en quantité limitée.

AVANT L'ACTIVITÉ

5 minutes

1. **Critique** les objets posés sur la table avec les élèves. Discutez des noms et des fonctions de ces objets, si nécessaire.
2. **Annonce**: « Ces coquillages, c'est votre argent. Vous les utiliserez pour acheter des objets dans la partie d'aujourd'hui. »
3. **Diffuser** les coquillages et demander aux élèves de compter combien ils en ont.

ACTIVITÉ

30 minutes

Configuration

1. **Expliquez** que les articles posés sur la table seront vendus un par un.
2. Les élèves vont **offre** en utilisant des « shells » : celui qui propose le prix le plus élevé remporte l'objet.

Modèle

1. **Choisissez un élève** en tant que « soumissionnaire ». Présentez un objet, nommez-le clairement et lancez l'enchère initiale à 1 coquillage.
2. **Appel d'offres type**: demandez à l'élève de lever la main, d'annoncer son enchère à voix haute et de placer les coquillages à la vue de tous. Répétez l'opération une fois en « surenchérissant » vous-même (ou avec un deuxième élève) pour montrer comment les enchères augmentent.
3. **Conclure la vente**: procédez à un compte à rebours clair (« Une fois, deux fois, adjugé »), sonnez ou applaudissez, annoncez le prix final, remettez l'objet et consignez le prix de manière visible.

Vente aux enchères en direct

1. L'enseignant montre un objet.
2. Commencez par 1 coquillage, puis laissez les élèves surenchérir.
3. Notez le prix final sur un post-it et collez-le sur l'article (à la vue de tous).
4. Répétez l'opération pour chacun des 10 éléments.

Points de contrôle

- Tout au long de la vente aux enchères, rappelez aux élèves de garder un œil sur le nombre de jetons qu'il leur reste.
- Expliquez-leur qu'une fois qu'ils n'ont plus de jetons, ils ne peuvent plus enchérir sur aucun autre article.
- Les élèves doivent « établir un budget » pour leurs achats.

SUIVI

1. Disposez tous les articles avec leurs prix définitifs sur un tableau ou un mur.
2. Demandez :
 1. Quels étaient les articles les plus chers ? Pourquoi ?
 2. Certaines choses n'avaient-elles pas beaucoup de valeur ? Pourquoi ?
 3. Est-ce que tout le monde voulait la même chose ?
 4. Est-ce que quelqu'un s'est retrouvé à court de munitions trop vite ?
3. À retenir : le prix découle de la valeur *et* pénurie.
4. Définissez ces termes et inscrivez-les au tableau.

FERMER

- Remettez les lots aux enchérisseurs gagnants et félicitez-les

NOTES

Gestion de la classe

- Certains élèves pourraient trouver ce principe injuste. Il se peut qu'ils aient été surenchérés sur des objets qu'ils souhaitent acquérir. Sachez que cela pourrait constituer une expérience d'apprentissage négative. Proposez-leur la possibilité de poursuivre les échanges et le troc (voir *Différenciation* (ci-dessous))

Différenciation

- Moduler la répartition des jetons peut influencer le résultat de l'activité. La méthode la plus simple et la plus équitable consiste à répartir les jetons de manière égale. Cependant, ce n'est pas la situation la plus réaliste. Une répartition inégale peut s'avérer appropriée avec des élèves plus avancés afin d'aborder les thèmes de la mobilité financière et des inégalités.

- Pour les plus jeunes : si les élèves ont du mal à faire une offre, il est possible de demander à chacun à tour de rôle au sein du groupe.
- ELL/Accessibilité : Les enfants peuvent indiquer leur mise en plaçant des coquillages au centre de la table, comme au poker.

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- S'il n'y a pas de véritable distribution de cadeaux : au lieu de distribuer les objets, les élèves notent sur des post-it ce qu'ils pensent de chaque objet *devrait* coût. Comparez leurs « prévisions » avec les résultats réels des enchères.
- Cela rend l'activité plus théorique et permet de la répéter sans avoir besoin de récompenses.
- Si le temps le permet, on peut mettre en place un marché d'échange pour les élèves qui ne sont pas satisfaits des résultats de la vente aux enchères. On peut encourager les élèves à faire du troc et à utiliser les coquillages restants pour échanger entre eux. Cette activité peut soit être organisée et animée par l'enseignant, soit se dérouler de manière décentralisée et ponctuelle, en laissant les élèves prendre l'initiative.