

Les gardiens

Les élèves explorent la différence entre les espaces publics et privés ainsi qu'entre les informations publiques et privées, à travers des discussions guidées et des exemples visuels. À partir de situations quotidiennes familières, les élèves s'entraînent à classer ce qui relève généralement du domaine public ou privé, et réfléchissent à l'idée selon laquelle chacun peut choisir quelles informations garder pour soi ou partager. Cette activité permet de sensibiliser les élèves dès leur plus jeune âge à la vie privée, aux limites à respecter et à la responsabilité personnelle.

TYPE D'ACTIVITÉ Discussion · Tri / classification · Réflexion	DURÉE 30 min	PARTICIPATION Classe entière · En binôme · Individuel
---	------------------------	---

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de :

- Faire la distinction entre les espaces publics et privés, ainsi qu'entre les informations publiques et privées
- Expliquez pourquoi certaines choses doivent rester privées
- Reconnaître que chacun est libre de choisir ce qu'il souhaite partager
- Adopter une attitude respectueuse dans les discussions et dans la prise de décisions personnelles

MATÉRIEL

- Supports visuels ou fiches illustrées présentant des exemples de lieux et d'informations (voir annexe A) — [A · Support visuel](#)
- Fiche d'exercice de l'élève avec cases à cocher « Public » / « Privé » (voir annexe B) — [B · Fiche de travail « Public vs privé »](#)
- Crayons à papier ou crayons de couleur
- Tableau blanc ou carton d'affichage
- Marqueurs
- Projecteur ou écran pour images (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

1. Préparez des supports visuels ou des diapositives présentant des exemples tels qu'un parc, un bus, des toilettes, une voiture, la couleur des yeux, un mot de passe ou un code PIN bancaire.
2. Préparez le tableau en y inscrivant deux rubriques : « PUBLIC » et « PRIVÉ ».
3. Disposez les fiches d'exercices et le matériel d'écriture à un endroit où ils pourront être facilement distribués.

AVANT L'ACTIVITÉ

5 minutes

1. Demandez aux élèves : « Que signifie le mot “public” ? » et « Que signifie le mot “privé” ? »
2. Acceptez plusieurs réponses et ne corrigez pas pour l'instant.
3. Expliquez-leur qu'aujourd'hui, ils vont examiner des exemples tirés de la vie quotidienne et se mettre d'accord ensemble.

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Déterminer ce qui relève de la sphère publique, ce qui relève de la sphère privée, et ce que je souhaite partager. »

ACTIVITÉ

20 minutes

Configuration

1. Expliquez que certaines choses relèvent généralement de la sphère publique, d'autres de la sphère privée, et que d'autres encore dépendent d'un choix personnel.
2. Faites comprendre qu'il n'y a pas toujours une seule bonne réponse.

Modèle

1. Donnez un exemple, comme un parc.
2. Réfléchis à voix haute : « Beaucoup de gens peuvent s'y rendre et le voir, donc on dit généralement que c'est public. »
3. Donnez un deuxième exemple, comme un mot de passe.
4. Réfléchis à voix haute : « Ça n'appartient qu'à une seule personne, donc on préfère généralement garder ça pour soi. »

Effectuer

1. Présentez un exemple visuel à la fois.
2. Demandez aux élèves de voter ou de lever la main pour choisir entre « public » et « privé ».
3. Placez l'exemple sous la rubrique correspondante au tableau.
4. Posez des questions complémentaires telles que « Pourquoi ? » ou « Cela pourrait-il changer un jour ? »
5. Utilisez des exemples tels que « parc », « bus », « toilettes », « voiture », « couleur des yeux », « mot de passe » ou « code PIN bancaire ».

Point de contrôle

1. Demandez aux élèves d'expliquer, avec leurs propres mots, la différence entre « public » et « privé ».
2. Écoutez pour comprendre plutôt que pour retenir des définitions par cœur.

Réflexion

- Demandez : « La couleur des yeux relève-t-elle toujours de la vie privée ? »
- Demandez : « Est-ce qu'une chose peut être privée même si d'autres personnes peuvent la voir ? »
- Aidez les élèves à comprendre que chacun choisit les informations qu'il souhaite partager.

SUIVI

5 minutes

1. Distribuez la fiche de travail avec les cases à cocher.
2. Les élèves décident, pour chaque élément, s'ils souhaitent le rendre public ou privé.
3. Insistez sur le fait que les réponses peuvent varier d'une personne à l'autre.

FERMER

1. Rassemblez les fiches d'exercices et le matériel.
2. Résumez l'idée principale : « C'est vous qui décidez quelles informations vous souhaitez partager. »
3. Message final à l'attention des élèves : « En adoptant une attitude responsable en matière de vie privée, vous contribuez à votre propre sécurité. »

NOTES

Gestion de la classe

- Encourager l'écoute respectueuse et la diversité des opinions
- Évitez de demander aux élèves de communiquer des informations personnelles sensibles

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Ajoutez des exemples numériques, tels que des noms d'utilisateur ou des photos
- Réalisez une affiche présentant les règles de la classe afin de diffuser ces informations
- Prenez l'exemple des super-héros et des méchants : pourquoi protègent-ils leur identité ?
- Réalisez un schéma présentant les informations que chaque élève souhaite partager ou garder confidentielles

Différenciation

- Élèves plus jeunes : n'utilisez que des exemples tirés de leur environnement immédiat
- Élèves plus âgés : passez à des sujets plus complexes (ADN, reconnaissance faciale, localisation par GPS, nom)
- ELL/Accessibilité : supports visuels, gestes, langage simple
- Sécurité : évitez de demander des mots de passe réels ou des données personnelles