

Du problème au protocole

Les élèves écoutent l'histoire de Satoshi et de la genèse du Bitcoin. Grâce à des pauses guidées et à des discussions, ils font le lien entre ce récit et les leçons précédentes sur la valeur, la rareté, le temps et l'énergie, les systèmes analogiques par opposition aux systèmes numériques, ainsi que la sécurité et la vie privée. L'enseignant utilise un « livre blanc » imprimé comme accessoire pour mettre en scène le moment où Satoshi présente son idée au monde entier. Les élèves réfléchissent à la façon dont le Bitcoin a vu le jour sous la forme d'une proposition, a nécessité un travail acharné pour être mis en place et dépend des participants pour maintenir le réseau en activité.

TYPE D'ACTIVITÉ Lecture d'histoire · Discussion · Réflexion	DURÉE 45–60 min	PARTICIPATION Classe entière · En binôme · Individuel
--	----------------------------------	--

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de :

- Expliquez en termes simples qui est Satoshi.
- Expliquez ce qu'est un livre blanc.
- Considérer le bloc Genesis comme le point de départ du Bitcoin.
- Expliquez pourquoi le Bitcoin nécessite du temps, de l'énergie et des règles communes.
- Il faut garder à l'esprit que les réseaux ne peuvent perdurer que si les gens y participent.

MATÉRIEL

- Version imprimée du récit (voir annexe A) — [A · Mina et le stand de limonade \(exemple d'histoire\)](#)
- Accessoire « livre blanc » imprimé (voir annexe B) — [B · Modèle simplifié de livre blanc](#)
- Trois fiches de mots-clés : VALEUR - TEMPS ET ÉNERGIE - CONFIANCE ET VIE PRIVÉE (voir annexe C)
- Tableau blanc et marqueurs
- Fiches de sortie ou petits morceaux de papier
- Image imprimée représentant une chaîne de blocs, petite enveloppe portant la mention « BTC » (*facultatif*)
- Tableau blanc ou projecteur (*facultatif*) (*facultatif*)

DÉROULEMENT

OUVERTURE

- Imprimez l'histoire et glissez l'accessoire « Livre blanc » dans une enveloppe portant la mention « BTC » pour un effet de surprise saisissant.
- Écrivez au tableau : Que se passe-t-il lorsque les systèmes monétaires s'effondrent ?
- Préparez trois fiches de mots-clés : VALEUR • TEMPS ET ÉNERGIE • CONFIANCE ET VIE PRIVÉE.
- Dessinez au tableau une simple pancarte « BANQUE – FERMÉ » pour éveiller la curiosité.
- Sélectionnez au préalable et marquez 3 à 4 moments de pause dans le récit pour y mener une discussion guidée.

AVANT L'ACTIVITÉ

5 minutes

1. Demandez aux élèves : « Que se passerait-il si une banque fermait et que les gens ne pouvaient plus retirer leur argent ? »
2. Notez les réponses au tableau. Faites brièvement le lien avec les chapitres précédents (Valeur, Rareté, Confiance).
3. N'expliquez pas encore ce qu'est le Bitcoin. Suscitez la curiosité.
4. Montrez aux élèves l'enveloppe scellée portant la mention « BTC ».

5. Dites : « Dans cette enveloppe se trouve une idée qui a révolutionné le monde de la finance. »

L'objectif selon les mots de l'étudiant

- « Nous allons découvrir comment le Bitcoin a vu le jour et pourquoi les gens choisissent de le faire perdurer. »

ACTIVITÉ

20 à 25 minutes

Configuration

1. Les élèves s'assoient en cercle ou en rang pour écouter attentivement.
2. Sert à maintenir le texte imprimé et l'accessoire en papier blanc.

Effectuer

1. Lisez l'histoire à voix haute en adoptant un rythme naturel.
2. Faites de brèves pauses aux moments clés :
 - Quand la banque ferme – Quel est le problème ?
 - Quand Satoshi travaille tard – Pourquoi l'effort est-il important ?
 - Lors de la présentation du livre blanc – Que signifie « partager une idée avec le monde entier » ?
 - Quand on parle du « Genesis Block », que signifie « le commencement » ?
 - Quand le réseau doit rester opérationnel – Qui veille à ce qu'il le reste ?
3. Veillez à ce que les pauses soient courtes afin de préserver l'immersion.

Réflexion

- Discussion avec toute la classe :
 - Pourquoi le Bitcoin a-t-il besoin de participants ?
 - Que se passerait-il si les gens cessaient de respecter les règles ?
- Liens avec les chapitres précédents :
 - Valeur – Pourquoi le Bitcoin doit-il être rare ?
 - Temps et énergie – Pourquoi la « preuve de travail » est-elle importante ?
 - Analogique ou numérique ? En quoi le Bitcoin diffère-t-il de la monnaie fiduciaire ?
 - Sécurité et confidentialité – Pourquoi faut-il protéger les clés ?

SUIVI

2 minutes

- Les élèves doivent rédiger une phrase de conclusion :
 - Le Bitcoin a vu le jour lorsque _____.
 - Satoshi a présenté _____ au monde entier.
 - Le réseau reste actif lorsque _____.
- Recueillir les réponses.
- Préparez l'activité suivante en précisant que nous allons découvrir où Satoshi a disparu.

FERMER

- Récupérez les fiches de sortie et les éventuelles fiches de réflexion.
- Demandez aux élèves de rapporter les exemplaires imprimés de l'histoire, les fiches d'instructions et le matériel à l'endroit prévu à cet effet.
- Demandez aux élèves d'empiler soigneusement les chaises ou de remettre les sièges en place s'ils ont été déplacés pour l'heure du conte.
- Veillez à ce que le document de référence et les annexes soient conservés en lieu sûr en vue d'une utilisation future.
- Préparez la salle pour le cours suivant ou accompagnez les élèves sereinement vers l'activité suivante prévue au programme.

Gestion de la classe

- Définissez clairement vos attentes en matière d'écoute.
- Utilisez des signaux de rappel pour les transitions.
- Veillez à ce que la discussion reste ciblée et à ce qu'elle ne dépasse pas le temps imparti.

Activités complémentaires et activités avec des éponges

- Écris une lettre à Satoshi pour lui expliquer comment tu comptais protéger l'avenir de la monnaie.
- Dessinez le « Genesis Block » à l'aide de trois symboles : une chaîne, une horloge et un cadenas.
- Jeu de rôle : Satoshi présente le livre blanc.

Différenciation

- Élèves plus jeunes : raccourcissez les passages à lire et mettez l'accent sur la structure « problème – idée – solution ».
- ELL/Accessibilité : Apprendre au préalable le vocabulaire suivant : proposition, genèse, réseau, effort, participant.
- Sécurité : Proposer des débuts de phrases pour les exercices de fin de cours.