

Preferencia temporal

Los estudiantes exploran el concepto de preferencia temporal a través de un cuento conocido, Los tres cerditos. Al escuchar el cuento, discutir las decisiones de los personajes y comparar materiales de construcción, los estudiantes reflexionan sobre la conveniencia a corto plazo frente a la fortaleza a largo plazo. La actividad ayuda a los niños a comprender que el esfuerzo y la paciencia pueden llevar a mejores resultados más adelante.

 TIPO DE ACTIVIDAD Hora del cuento · Discusión · Clasificación	 DURACIÓN 20 min	 PARTICIPACIÓN Toda la clase
--	--	--

OBJETIVOS

Al finalizar esta actividad, los estudiantes podrán:

- Reconocer que las decisiones tomadas rápidamente pueden tener consecuencias más adelante
- Comprender que el esfuerzo y la paciencia pueden llevar a mejores resultados
- Empezar a comprender la idea de la preferencia temporal en términos sencillos
- Practicar la comparación de opciones y la explicación de su razonamiento

MATERIALES

- Libro de cuentos o versión visual impresa de Los tres cerditos
- Ayudas visuales que muestren casas hechas de paja, palitos y ladrillos (ver Apéndice A)
- Crayones o marcadores
- Títeres o recortes de personajes (*opcional*)
- Pizarra blanca o cartulina para las notas de la discusión grupal
- Marcadores
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes (*opcional*)

PROCEDIMIENTO

APERTURA

1. Prepara el libro de cuentos y los apoyos visuales para que sean fáciles de mostrar mientras lees.
2. Prepara el pizarrón o el espacio para carteles para escribir las ideas de los estudiantes.
3. Coloca las hojas de trabajo y los crayones donde puedan repartirse rápidamente.

ACTIVIDAD PREVIA

3 minutos

1. Pregunta: «¿Quién conoce la historia de *Los tres cerditos*?»
2. Pregunta: «¿Qué recuerdan sobre las casas que construyeron?»
3. Explica que la clase escuchará un cuento y pensará en las decisiones que tomó cada cerdito.

Objetivo en palabras del estudiante

- «Escuchar el cuento y decidir qué decisiones fueron inteligentes y por qué».

ACTIVIDAD

15 minutos

Preparación

1. Explica que los estudiantes escucharán un cuento, observarán imágenes y hablarán sobre lo que fue inteligente o no tan inteligente.
2. Recuerda a los estudiantes que escuchen con respeto y esperen su turno para hablar.

Modelo

1. Antes de leer, da un ejemplo sencillo: «A veces el camino fácil se siente bien ahora, pero el camino fuerte ayuda después».
2. Explica que el cuento les ayudará a ver la diferencia.

Realización

1. Leer el cuento
 1. Lee *Los tres cerditos* en voz alta usando voces expresivas.
 2. Muestra los apoyos visuales de cada casa a medida que aparezca.
 3. Haz pausas de vez en cuando para preguntar: «¿Qué creen que pasará después?»
 4. Enfatiza qué tan rápido se construye cada casa y cómo resiste al lobo.
2. Discusión en grupo
 1. Pregunta: «¿Cuál casa fue la más fuerte?»
 2. Pregunta: «¿Cuál casa se construyó más rápido?»
 3. Pregunta: «¿Qué cerdito pasó más tiempo construyendo?»
 4. Pregunta: «¿Qué pasó cuando llegó el lobo?»
 5. Introduce las decisiones y las consecuencias preguntando: «¿Fue una buena idea tomar el camino fácil?» y «¿Por qué duró la casa de ladrillos?»
 6. Introduce el término **preferencia temporal** en lenguaje sencillo: «Preferencia temporal significa elegir algo fácil ahora o algo mejor después».
3. Actividad de comparación
 1. Entrega a cada estudiante una hoja de comparación o muestra la tabla en el pizarrón (*Ver Apéndice A*).
 2. Repasen juntos cada material: paja, palitos, ladrillos.
 3. Pide a los estudiantes que marquen las casillas que crean que corresponden a cada material.
 4. Pregunta: «¿Cuál casa construirías?» y «¿Por qué?»

Reflexión

- Pide a los estudiantes que expliquen qué material dura más.
- Pide a los estudiantes que expliquen qué material es el más rápido para construir.
- Escuche si hay razonamientos que conecten el esfuerzo con el resultado.
- Pregunte: “¿Puedes pensar en algún momento en que esperar te haya ayudado?”

SEGUIMIENTO

3-5 minutos

- Repase la idea principal: las decisiones a corto plazo pueden causar problemas a largo plazo.
- Aplique la preferencia temporal a decisiones cotidianas, como guardar golosinas o terminar el trabajo antes de jugar.
- Refuerce que la paciencia y el esfuerzo pueden llevar a mejores resultados.

CIERRE

2 minutos

1. Recoja las hojas de trabajo y los marcadores.
2. Despeje el espacio de discusión.
3. Agradezca a los estudiantes por participar.
4. Mensaje final: “Trabajar más duro ahora puede hacer que la vida sea más segura y fácil más adelante.”

NOTAS

Si los docentes lo prefieren, se pueden seleccionar otros cuentos para la lectura. El enfoque de esta actividad es hablar sobre la importancia de cómo la preferencia temporal puede afectar los resultados.

Gestión del aula

- Mantenga la narración interactiva con predicciones y gestos
- Use pausas para manejar la atención y la participación
-

Actividades de ampliación y de relleno

- Use pausas para manejar la atención y la participación
- Hable sobre los materiales usados hoy, como plástico, madera, cuero o piedra

Diferenciación

- Estudiantes más jóvenes: señalar, apoyos visuales, preguntas de sí/no
- Estudiantes de inglés/Accesibilidad: repetición, imágenes, lenguaje simplificado
- Seguridad: actividad sentada, movimiento mínimo

RECURSOS ADICIONALES

- [Los tres cerditos \(cuento tradicional\)](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Three_Little_Pigs)
https://en.wikipedia.org/wiki/The_Three_Little_Pigs
- [B • Tabla comparativa de casas](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/06c44501b9b5f96de3b55f92fa888f672d8dfc9b.pdf)
<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/06c44501b9b5f96de3b55f92fa888f672d8dfc9b.pdf>