

¿Qué es el valor?

Los estudiantes exploran el concepto de valor al identificar objetos cotidianos de sus propias vidas y ubicarlos en una tabla visual compartida. Mediante una conversación guiada y una actividad colaborativa en la pared, los estudiantes comparan el valor personal con el precio y reflexionan sobre cómo el valor puede cambiar según la perspectiva. La actividad desarrolla una comprensión fundamental del valor, el precio y la escasez mediante el diálogo, el movimiento y el pensamiento visual.

 TIPO DE ACTIVIDAD Discusión · Manualidad	 DURACIÓN 45 min	 PARTICIPACIÓN Toda la clase · Individual
---	--	---

OBJETIVOS

Al final de esta actividad, los estudiantes podrán:

- Comprender que *el valor* se basa en necesidades personales y sociales.
- Reconocer la relación entre *el precio* y *el valor*.
- Ver que el valor no es fijo, sino que cambia según la perspectiva.
- Practicar la colaboración mediante el diálogo compartido y el arte grupal.

MATERIALES

- Notas adhesivas o fichas
- Marcadores, bolígrafos o lápices
- Cinta adhesiva o masilla adhesiva
- Cinta adhesiva de baja adherencia (cinta de enmascarar, cinta washi, cinta de pintor, etc.)
- Una selección de objetos del hogar (*opcional*)
- Pizarra blanca y marcadores (*opcional*)

PROCEDIMIENTO

INICIO

10 minutos

1. Encuentra un lugar en el aula adecuado para una gran exhibición de arte. Idealmente, una superficie plana y lisa.
2. Retira cualquier objeto de la pared y límpiala para asegurarte de que las notas adhesivas puedan pegarse a la pared.
3. Coloca cualquier objeto de tu casa sobre la mesa al frente de la clase antes de que entren los estudiantes.

Nota: Usar un pizarrón blanco al frente de la clase puede ser adecuado para la actividad. Sin embargo, para lograr el mayor impacto, es mejor realizar esta actividad en un lugar separado dentro del aula para que el proyecto de arte pueda exhibirse durante más tiempo.

ACTIVIDAD PREVIA

5 minutos

1. Permite que los estudiantes identifiquen los objetos que has colocado frente a ellos.
2. Hablen sobre su precio y su valor.
3. Presenta las dos ideas:
 1. **Precio:** cuánto cuesta algo
 2. **Valor:** qué tan útil o importante es algo
4. Pide a los estudiantes que den su opinión sobre el objeto y que digan si están de acuerdo o en desacuerdo.

Objetivo en palabras de los estudiantes

- “Averiguar qué determina el precio de las cosas.”
- “Aprender qué cosas son valiosas para nosotros y por qué no todos están de acuerdo.”
- “Hablar sobre por qué las cosas caras no siempre son valiosas y las cosas baratas aún pueden importar.”

ACTIVIDAD

30-40 minutos

Preparación

1. Pide a los estudiantes que hagan una lista de tantos artículos como se les ocurran de sus habitaciones o casas (juguetes, ropa, dispositivos, libros, etc.).
2. Cada estudiante escribe un artículo por nota adhesiva.
 1. Preguntas guía:
 1. “¿Qué cosas son importantes para ti?”
 2. “¿Qué cosas realmente no importan?”
3. Si es posible, cada estudiante puede tener su propio color de nota adhesiva para distinguir fácilmente los artículos más adelante en la actividad.
4. Pega una línea horizontal larga a lo largo del pizarrón (*Consulta el Apéndice B*). Etiqueta este eje:
 1. Izquierda = “Precio bajo”
 2. Derecha = “Precio alto”
5. Luego agrega una línea vertical que cruce el centro. Etiqueta este eje:
 1. Abajo: “Valor bajo”
 2. Arriba: “Valor alto”

Modelar

1. Toma uno de los artículos de casa y escribe el nombre del artículo en una nota adhesiva.
2. Demuestra dónde colocarlo dentro de los cuatro cuadrantes.

Realización

1. Los estudiantes colocan sus notas adhesivas a lo largo del eje donde creen que pertenece su artículo.
2. Apoya a los estudiantes animándolos a agregar tantos artículos como sea posible. Si los estudiantes ya agregaron todas sus notas adhesivas, pídeles que piensen en nuevos artículos.

Reflexión

- Preguntas guía:
 - “¿Esto es barato o caro?”
 - “¿La mayoría de las personas estaría de acuerdo con el precio?”
 - “¿Qué tan útil es esto?”
 - “¿Todos valorarían esto de la misma manera?”
- Promover la discusión:
 - “¿Qué artículos les sorprendieron?”
 - “¿Por qué algunas cosas baratas tienen mucho valor?”
 - “¿Por qué algunas cosas caras se sienten inútiles?”
 - Cambio de perspectiva opcional:
- Cambio de perspectiva opcional:
 - Pida a los estudiantes que revisen los artículos de otro estudiante y discutan las diferencias.
- Idea clave:
 - El precio es un número
 - El valor es un juicio

SEGUIMIENTO

- Repaso:
 - El precio y el valor no son lo mismo
 - Las personas no están de acuerdo sobre el valor
 - Los precios ayudan a las personas a comerciar incluso cuando no están de acuerdo
- Puente hacia el dinero:
 - El dinero y los precios nos ayudan a comerciar cuando el valor es subjetivo

CIERRE

1. Identifique tendencias o patrones.
2. Felicite a los estudiantes por su participación.
3. Tómese un momento para agradecer por las personas, los momentos y los objetos en sus vidas.
4. Pida a los estudiantes que devuelvan todos los materiales y equipos.
5. El proyecto puede exhibirse o guardarse, y los estudiantes pueden agregarle más contenido después.

NOTAS

Manejo del aula

- Fomente el desacuerdo respetuoso
- Refuerce que no hay respuestas incorrectas
- Puede ser más interesante marcar con cinta adhesiva y etiquetar los ejes durante la actividad. Esto también podría distraer y hacer que se pierda la concentración si el proceso es complicado.

Extensiones y actividades de transición

- Mostrar y contar
- Agregue una tercera capa: “¿Quién decide el precio?”
- Reintroduzca subastas o juegos de intercambio

Diferenciación

- **Estudiantes más jóvenes:** tarjetas de artículos preimpresas
- **ELL/Accesibilidad:** dibujar en lugar de escribir
- **Seguridad:** supervise el movimiento cerca de las paredes

RECURSOS ADICIONALES

- **A** • [Apoyo visual](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/18b53f7a60c0ffe12246aabc1e650509ac0c9c71.pdf)
<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/18b53f7a60c0ffe12246aabc1e650509ac0c9c71.pdf>
- **B** • [Visual de precio alto/precio bajo](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/27b4fa30213fc0f6dde7a6ca92337fbb66e94369.pdf)
<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/27b4fa30213fc0f6dde7a6ca92337fbb66e94369.pdf>