

Vale la pena

Los estudiantes exploran el significado del precio recortando artículos cotidianos y colocándolos en una línea de precios compartida, de barato a caro. Mediante la comparación, la discusión y la orientación del docente, los estudiantes desarrollan una comprensión concreta de que el precio es la cantidad de dinero que cuesta algo y de que los precios pueden variar mucho entre distintos artículos.

 TIPO DE ACTIVIDAD Clasificación · Discusión	 DURACIÓN 45 min	 PARTICIPACIÓN Toda la clase · Individual
--	--	---

OBJETIVOS

Al finalizar esta actividad, los estudiantes podrán:

- Entender que el precio significa cuánto cuesta algo en dinero
- Reconocer la diferencia entre artículos baratos y caros
- Comparar precios entre diferentes tipos de bienes
- Participar en discusiones grupales y justificar sus ideas

MATERIALES

- Catálogos antiguos, revistas u hojas de productos impresas
- Barras de pegamento o cinta adhesiva
- Marcadores
- Notas adhesivas o calcomanías para votar (*opcional*)
- Tijeras seguras para niños
- Proyector, apoyos visuales (ver Apéndice A) — A · Apoyo visual (*opcional*)

PROCEDIMIENTO

APERTURA

10 minutos

1. Opcional: seleccionar previamente y recortar artículos para modelar la actividad
2. Asegúrese de que todo el contenido del catálogo sea apropiado para la edad.
3. Si es posible, intente ocultar el precio de venta de los artículos usando un marcador.

ACTIVIDAD PREVIA

5 minutos

1. Pregunte a los estudiantes: “¿Quién sabe qué significa la palabra *precio*?”
2. Escriba claramente en la pizarra:
 1. **Precio = cuánto dinero cuesta algo**
3. Muestre dos ejemplos contrastantes (p. ej., manzana vs. bicicleta) y pregunte cuál cuesta más.

Objetivo en palabras del estudiante

- “Aprender cuánto cuestan las cosas y distinguir entre barato y caro.”

ACTIVIDAD

25 minutos

Preparación

1. Cree una línea horizontal larga en la pared o en la pizarra usando cinta adhesiva o un marcador de borrado en seco.
(Ver Apéndice B)
2. Etiqueta:
 1. Izquierda: “Precio bajo”
 2. Derecha: “Precio alto”

Modelado

1. Si aún no se ha hecho, seleccione y recorte un artículo de los materiales
2. Coloque usted mismo un artículo en la línea horizontal y explique su razonamiento en voz alta:
 1. “Esto va aquí porque tiene un precio bajo: normalmente cuesta menos dinero.”
3. Pregunte a los estudiantes si están de acuerdo o en desacuerdo.

Realización

1. Los estudiantes se turnan para pasar al frente y colocar sus artículos en la línea de precios.
2. Indicaciones del docente:
 1. “¿Este precio es más bajo o más alto que el anterior?” o “¿Cuesta más dinero comprarlo?”
 2. “¿Debería ir más hacia la izquierda o hacia la derecha?”
3. Fomente el movimiento y los ajustes a medida que cambien las opiniones.

Reflexión

- Recorran la línea de precios en grupo.
- Pregunte:
 - “¿Crees que este artículo debería moverse?”
 - “¿Qué artículo te sorprendió?”
- Revele o estime los precios reales de algunos artículos y compárelos con las estimaciones de los estudiantes.
- Destaque:
 - Los artículos pequeños pueden ser caros
 - Los artículos grandes a veces pueden ser baratos

SEGUIMIENTO

2 minutos

Resuma:

- El precio nos ayuda a comparar objetos
- Los precios son distintos para cosas diferentes
- Podemos no estar de acuerdo, pero el dinero nos ayuda a decidir

CIERRE

1. Felicite a los estudiantes por su participación.
2. Dedique un momento a agradecer por los objetos en su vida.
3. Pida a los estudiantes que devuelvan todos los materiales y el equipo.
4. El proyecto puede exhibirse o guardarse, y los estudiantes pueden agregarle más cosas después.

NOTAS

Manejo del aula

- Llame a los estudiantes uno por uno
- Fomente el desacuerdo respetuoso

Actividades de extensión y de relleno

- Agregue categorías de precios (Menos de \$10 MXN, \$10–\$50 MXN, Más de \$100 MXN, Más de \$1000 MXN)
- Rehacer la línea usando comida, experiencias o servicios
- Comparar los precios estimados con los precios reales
- Juego de más alto o más bajo
- Introduzca la escasez preguntando por qué algunos artículos cuestan tanto

Diferenciación

- **Estudiantes más jóvenes:** artículos precortados
- **Estudiantes aprendiendo inglés/Accesibilidad:** permitir señalar en lugar de hablar
- **Seguridad:** supervisar el uso de tijeras

RECURSOS ADICIONALES

- **B** • [Visual de precio alto / precio bajo](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/508e89857da8aed2c6740a33a44fadc10525947d.pdf)

<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/508e89857da8aed2c6740a33a44fadc10525947d.pdf>