

Guardianes de acceso

Los estudiantes exploran la diferencia entre espacios e información públicos y privados mediante una discusión guiada y ejemplos visuales. Usando situaciones cotidianas conocidas, los estudiantes practican clasificar lo que normalmente es público o privado y reflexionan sobre la idea de que las personas pueden elegir qué información mantienen en privado o comparten. La actividad desarrolla una conciencia inicial sobre la privacidad, los límites y la responsabilidad personal.

TIPO DE ACTIVIDAD Discusión · Clasificación · Reflexión	DURACIÓN 30 min	PARTICIPACIÓN Toda la clase · En parejas · Individual
---	---------------------------	---

OBJETIVOS

Al finalizar esta actividad, los estudiantes podrán:

- Distinguir entre espacios e información públicos y privados
- Explicar por qué algunas cosas deben mantenerse en privado
- Reconocer que las personas pueden elegir qué comparten
- Practicar el diálogo respetuoso y la toma de decisiones personales

MATERIALES

- Ayudas visuales o tarjetas didácticas que muestren ejemplos de lugares e información (ver Apéndice A) — [A · Apoyo visual](#)
- Hoja de trabajo para estudiantes con casillas para Público / Privado (ver Apéndice B) — [B · Hoja de trabajo: público vs. privado](#)
- Lápices o crayones
- Pizarra blanca o cartulina
- Marcadores
- Proyector o pantalla para imágenes (*opcional*)

PROCEDIMIENTO

APERTURA

1. Prepara apoyos visuales o diapositivas que muestren ejemplos como un parque, autobús, baño, auto, color de ojos, contraseña, NIP bancario.
2. Prepara el pizarrón con dos encabezados: PÚBLICO y PRIVADO.
3. Coloca las hojas de trabajo y los materiales de escritura donde se puedan distribuir fácilmente.

ACTIVIDAD PREVIA

5 minutos

1. Pregunta a los estudiantes: “¿Qué significa ‘público’?” y “¿Qué significa ‘privado’?”
2. Acepta varias respuestas y todavía no corrija.
3. Explica que hoy verán ejemplos cotidianos y decidirán juntos.

Objetivo en palabras del estudiante

- “Evaluar qué cosas son públicas, qué cosas son privadas y qué quiero compartir.”

ACTIVIDAD

20 minutos

Preparación

1. Explica que algunas cosas suelen ser públicas, algunas suelen ser privadas y algunas dependen de una elección.
2. Introduce la idea de que no siempre hay una sola respuesta correcta.

Modelo

1. Muestra un ejemplo, como un parque.
2. Piensa en voz alta: “Muchas personas pueden ir allí y verlo, así que normalmente decimos que esto es público.”
3. Muestra un segundo ejemplo, como una contraseña.
4. Piensa en voz alta: “Esto le pertenece solo a una persona, así que normalmente lo mantenemos privado.”

Realización

1. Muestra un ejemplo visual a la vez.
2. Pide a los estudiantes que voten o levanten la mano por ‘público’ o ‘privado’.
3. Coloca el ejemplo bajo el encabezado correspondiente en el pizarrón.
4. Haz preguntas de seguimiento como “¿Por qué?” o “¿Esto podría cambiar alguna vez?”
5. Usa ejemplos como parque, autobús, baño, auto, color de ojos, contraseña, NIP bancario.

Punto de verificación

1. Pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la diferencia entre público y privado.
2. Escucha para comprobar la comprensión, más que definiciones memorizadas.

Reflexión

- Pregunta: “¿El color de ojos siempre es privado?”
- Pregunta: “¿Algo puede ser privado incluso si otras personas pueden verlo?”
- Guía a los estudiantes hacia la idea de que las personas eligen qué información comparten.

SEGUIMIENTO

5 minutos

1. Distribuye la hoja de trabajo con casillas de verificación.
2. Los estudiantes deciden para cada elemento si lo mantendrían público o privado.
3. Enfatiza que las respuestas pueden ser diferentes para distintas personas.

CIERRE

1. Recoge las hojas de trabajo y los materiales.
2. Resume la idea clave: “Tú decides qué información compartes.”
3. Mensaje final para los estudiantes: “Ser inteligente con la privacidad ayuda a mantenerte seguro.”

NOTAS

Gestión del aula

- Fomenta la escucha respetuosa y las opiniones diferentes
- Evita pedir a los estudiantes que compartan información personal sensible

Actividades de extensión y para tiempos muertos

- Agregar ejemplos digitales, como nombres de usuario o fotos
- Crear un cartel con reglas de la clase para compartir información
- Observar a superhéroes y villanos: ¿por qué protegen su identidad?
- Hacer un diagrama de la información que cada estudiante quiere compartir o mantener privada

Diferenciación

- Estudiantes más jóvenes: usar solo ejemplos basados en lugares
- Estudiantes mayores: pasar a temas más difíciles (ADN, reconocimiento facial, ubicación GPS, nombre)

- ELL/Accesibilidad: elementos visuales, gestos, lenguaje sencillo
- Seguridad: evitar pedir contraseñas reales o datos personales