

En mis tiempos

Los estudiantes relacionan tecnologías analógicas antiguas con sus equivalentes digitales modernos. Mediante la asociación visual, el coloreado y la discusión, los estudiantes exploran cómo las herramientas evolucionan con el tiempo y cómo la innovación cambia la forma en que las personas viven, trabajan y se comunican. La actividad desarrolla una conciencia temprana sobre el progreso tecnológico y los cambios a lo largo del tiempo.

 TIPO DE ACTIVIDAD Emparejamiento · Manualidad · Discusión	 DURACIÓN 20 min	 PARTICIPACIÓN Toda la clase · En parejas · Individual
--	--	--

OBJETIVOS

Al finalizar esta actividad, los estudiantes podrán:

- Identificar ejemplos de tecnologías analógicas y digitales
- Comprender que la tecnología cambia con el tiempo
- Reconocer la innovación como un proceso de mejora y adaptación
- Reflexionar sobre cómo la tecnología afecta la vida diaria

MATERIALES

- Hoja de trabajo impresa para relacionar (ver Apéndice A) — A · Pares de correspondencia de analógico a digital
- Lápices de colores o crayones
- Apoyos visuales (ver Apéndice B) — B · Ayudas visuales (opcional)
- Pizarra blanca o pizarrón
- Apoyo visual o presentación de diapositivas
- Temporizador (opcional)

PROCEDIMIENTO

APERTURA

1. Asegúrese de que cada estudiante tenga una superficie despejada para trabajar.
2. Prepare el pizarrón o la pantalla visual con imágenes de tecnologías antiguas.
3. Distribuya los materiales para colorear con anticipación.
4. Presente la actividad diciendo: “Hoy vamos a ver cómo ha cambiado la tecnología desde el pasado hasta hoy.”
5. Muestre ejemplos como una máquina de escribir, un Walkman, una lámpara de aceite o una cinta VHS.
6. Pregunte: “¿Han visto esto antes?” “¿Qué usamos hoy en su lugar?”

ANTES DE LA ACTIVIDAD

2-3 minutos

1. Explique que los estudiantes actuarán como detectives de la tecnología.
2. Presente el vocabulario: analógico, digital, tecnología, innovación, evolución.
3. Aclare los significados usando explicaciones sencillas o imágenes.
4. Explique que el objetivo es relacionar herramientas antiguas con herramientas modernas.

Objetivo En Palabras Del Estudiante

- “Relacionar la tecnología antigua con la tecnología nueva y ver cómo han cambiado las cosas.”

ACTIVIDAD

10 minutos

Preparación

1. Distribuya una hoja de trabajo de relación a cada estudiante (*Véase el Apéndice A*)
2. Escriba instrucciones sencillas en el pizarrón.

Modelar

1. Demuestre en el pizarrón un ejemplo de relación.
2. Explique por qué los dos elementos van juntos.

Realización

1. Los estudiantes relacionan cada elemento analógico de la izquierda con su versión digital de la derecha.
2. Los estudiantes colorean los elementos que han usado antes.
3. Los estudiantes encierran en un círculo los elementos que tienen en casa.
4. El docente circula para apoyar a los estudiantes que no reconocen ciertas tecnologías.

Punto de verificación

1. Observe si los estudiantes pueden relacionar correctamente la mayoría de los pares.
2. Haga una pausa breve si varios estudiantes tienen dificultades y aclare con apoyos visuales.

SEGUIMIENTO

3-5 minutos

1. Reúna a la clase para conversar.
2. Pregunte: “¿Qué tecnología antigua les pareció más interesante?”
3. Pregunte: “¿Qué tecnología nueva usan más?”
4. Pregunte: “¿Las tecnologías más nuevas siempre son mejores?”
5. Actividad opcional en parejas: los estudiantes le cuentan a un compañero una relación sorprendente que aprendieron.

CIERRE

1. Recoja las hojas de trabajo y los materiales.
2. Agradezca a los estudiantes por su concentración y esfuerzo.
3. Mensaje final: “La tecnología cambia con el tiempo, pero cada herramienta ayuda a las personas a resolver problemas en su propia época.”

NOTAS

Manejo del aula

- Prepare los materiales con anticipación para evitar interrupciones
- Anime a quienes terminen antes a colorear con cuidado y reflexionar

Extensiones y actividades esponja

- Entrevista en casa con padres o abuelos sobre tecnología antigua
- Inventar y dibujar una versión futura de una herramienta
- Ver videos cortos de demostración de tecnologías antiguas

Diferenciación

- Estudiantes más jóvenes: emparejamiento guiado con apoyos visuales en el pizarrón
- Estudiantes que aprenden inglés/Accesibilidad: imágenes, lenguaje simplificado, apoyo de compañeros
- Seguridad: actividad sentados, movimiento mínimo

RECURSOS ADICIONALES

- C • [¿Alguna vez has usado...?](https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/10ab5794ab91fb8ae319e7f25bd19fb992d90e3c.pdf)

<https://cdn.sanity.io/files/vje9ehw2/staging/10ab5794ab91fb8ae319e7f25bd19fb992d90e3c.pdf>